

Пояснительная записка

Общая характеристика программы.

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в школе.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Контингент обучающихся школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Методологические и теоретические основы программы.

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода*- опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Цели и задачи программы.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей детей.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Организация работы по программе.

Коррекция нарушений речи детей требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане общеобразовательного учреждения для детей с интеллектуальными нарушениями предусмотрены часы логопедических занятий. Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий в 4 классах отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция звукопроизношения,
- 2) коррекция фонематических процессов,
- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- 5) совершенствование связной речи.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

4 класс

обучающиеся должны уметь:

- различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство,
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство,
- ставить ударение,
- строить слоговую и побуквенную схему слова,
- выделять родственные слова из текста.

обучающиеся должны знать:

- алфавит,
- название букв,
- парные звонкие и глухие согласные,
- твердые и мягкие согласные (гласные которые их образуют),
- как проверить безударную гласную в корне слова,
- знать вопросы к словам (предметам, действиям и признакам).

Литература

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.
2. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.-С. 80-256.
3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.-С. 39,46, 114-115.
4. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.
5. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987.-С. 15

Тематическое планирование уроков (102 часа, 3 ч в неделю)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Дата
<i>Звуковой анализ.</i>			5 ч.	
1	Предложение. Слово.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	1	
2	Звуки и буквы. Алфавит.	Закрепить навыки дифференциации звуков и букв.	1	
3	Написание слов в алфавитном порядке.	Закрепить навыки дифференциации звуков и букв.	1	
4	Гласные звуки и буквы.	Закрепить умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.	1	
5	Согласные звуки и буквы.	Закрепить умение различать согласные на слух, в произношении и на письме.	1	
<i>Слоговая структура слова.</i>			2 ч.	
6	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги.	1	
7	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги.	1	
<i>Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.</i>			13 ч.	
8	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
9	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
10	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	

11	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
12	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
13	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
14	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
15	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
16	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
17	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
18	Упражнения в написании слов с мягким знаком.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
19	Итоговое занятие по теме «Твердые и мягкие соглас-	Проверить уровень знаний учащихся.	1	

	ные».			
20	Занимательная логопедия.		1	
Разделительный мягкий знак.			4 ч.	
21	Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.	Показать разницу слитного и отдельного произношения гласных и согласных в слогах и словах.	1	
22	Написание слов с разделительным мягким знаком.	Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь».	1	
23-24	Дифференциация слов с мягким знаком и разделительным мягким знаком.	Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь».	2	
Дифференциация звонких и глухих парных согласных.			12 ч.	
25	Звонкие и глухие согласные.	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).	1	
26	Дифференциация В - Ф в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
27	Дифференциация В-Ф в предложении.	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).	1	
28	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).	1	
29	Дифференциация Г-К в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
30	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме.	1	

		ме (в сильной позиции).		
31	Дифференциация Д-Т в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
32	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).	1	
33	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
34	Дифференциация З-С в слогах и словах.	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).	1	
35	Дифференциация З-С в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
36	Итоговое занятие по теме «Звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	1	
Ударение.			9ч.	
37	Ударение. Ударный и безударный слог.	Закрепить умение выделять безударный гласный.	1	
38-39	Упражнения в постановке ударения в словах.	Закрепить умение выделять безударный гласный.	2	
40	Изменение смысла слова в зависимости от постановки ударения.	Закрепить умение определять безударный гласный в слове.	1	
41	Выделение ударной и безударной гласной.	Закрепить умение определять безударный гласный в слове.	1	
42	Правописание безударных гласных в корне слова.	Закрепить умение определять безударный гласный в слове.	1	
43-44	Упражнение в правописании слов с безударными глас-		2	

	ными в корне.			
45	Занимательная логопедия.		1	

Слова, обозначающие предметы.			11 ч.	
46	Слова обозначающие предметы.	Закрепить понятие о словах , обозначающих предмет.	1ч	
47	Слова, обозначающие понятия.	Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.	1ч	
48	Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»	1ч	
49	Слова, обозначающие один и много предметов.	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного	1ч	
50	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.	1ч	
51	Существительные мужского рода.	Учить заменять слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он).	1ч	
52	Существительные женского рода.	Учить заменять слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она).	1ч	
53	Существительные среднего рода.	Учить заменять слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).	1ч	
54	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1ч	
55	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы).	1ч	
56	Слова-предметы, близкие по значению.	Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы).	1ч	
Слова, обозначающие действие предмета.			8 ч.	
57	Слова, обозначающие действия предметов.	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую	1ч	

		форму глагола.		
58	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.	1ч	
59	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Учить образовывать множественное число глаголов.	1ч	
60	Сопоставление форм одного и того же глагола.	Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы.	1ч	
61	Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки.	1ч	
62	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -от).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки.	1ч	
63	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).	1ч	
64	Слова-действия, близкие по значению.	Учить подбирать близкие по значению слова-действия (антонимы).	1ч	
Слова, обозначающие признак предмета.			11 ч.	
65	Слова, обозначающие признаки предметов.	Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета.	1ч	
66	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1ч	
67	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1ч	
68	Выделение ведущих признаков предметов (материал).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1ч	
69	Выделение ведущих признаков предметов (качества)	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1ч	

	характера).			
70	Образование относительных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.	1ч	
71	Образование притяжательных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных.	1ч	
72	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1ч	
73	Подбор прилагательных с противоположным значением.	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).	1ч	
74	Подбор прилагательных, близких по значению.	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)	1ч	
75	Итоговое занятие по теме: « Слова, обозначающие признак предмета».	Закрепить полученные знания.	1ч	
Предлоги.			9 ч.	
76	Предлог как слово и его роль в речи.	Уточнить знания детей о предлогах, закрепить знание о раздельном написании предлогов, упражнять в написании предлогов со словами.	1ч	
77	Предлог БЕЗ.	Уточнить конкретно пространственное значение предлогов.	1ч	
78	Предлог ПОД.	Уточнить конкретно пространственное значение предлогов.	1ч	
79	Предлог НАД.	Уточнить конкретно пространственное значение предлогов.	1ч	
80	Предлог ОКОЛО.	Уточнить конкретно пространственное значение предлогов.	1ч	
81	Предлог ПЕРЕД.	Уточнить конкретно пространственное значение предлогов.	1ч	
82-83	Употребление предлогов в речи и их правописание.	Упражнять в употреблении предлогов в речи и их правописании, обобщение и уточнение	2ч	

		словаря, развивать навык грамотного письма.		
84	Закрепление знаний о предлогах.	Закрепить умение выделять предлоги в предложении.	1ч	
<i>Родственные слова.</i>			4 ч.	
85	Родственные слова.	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.	1ч	
86	Единообразное написание корня в родственных словах.	Показать, что корень в родственных словах может произноситься по-разному, а пишется одинаково, упражнять в написании родственных слов.	1ч	
87-88	Упражнения в подборе родственных слов.	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.	2ч	
<i>Предложение.</i>			9 ч.	
89	Предложение: словосочетание и предложение.	Формировать понятие о предложении как речевой единице. Учить отличать сочетание слов от законченного предложения.	1ч	
90	Выделение предложений в тексте.	Закрепить умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме.	1ч	
91	Работа с деформированным предложением.	Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение.	1ч	
92	Установление связи между словами в предложении.	Показать, что все слова связаны по смыслу, что связь устанавливается с помощью вопросов, развивать умения изменять слова по смыслу с помощью вопросов, упражнять в постановке вопросов к словам.	1ч	
93	Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч	

94	Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч	
95	Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч	
96	Сложное предложение: сложносочинённое.	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений, используя союзы «и», «а», «но».	1ч	
97	Сложноподчинённое предложение.	Познакомить учащихся со сложносочинённым предложением (с союзом «потому что», «чтобы»).	1ч	
Текст.			5 ч.	
98	Восстановление деформированного текста.	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	1ч	
99	Восстановление текста с пропущенными словами.	Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте.	1ч	
100	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова.	1ч	
101	Пересказ текста по плану.	Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа.	1ч	
102	Занимательная логопедия.		1ч	

